

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Morbærstiens børnehave
Adresse:	Morbærstien 2 3700 Rønne
Tlf.:	56 92 44 80
E-mailadresse:	<a href="mailto:Mathilde_Nielsen@brk.dk">Mathilde_Nielsen@brk.dk</a> <a href="mailto:Stine.Hermansen@brk.dk">Stine.Hermansen@brk.dk</a>
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.morbaerstien.aula.dk">www.morbaerstien.aula.dk</a>

<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag 06.15 -16.45 fredag 06.15-16.00	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre en god overgang fra dagplejen eller vuggestuen</li> <li>• At sikre et optimalt børnemiljø</li> <li>• At samarbejde med forældre, samt andre relevante fagpersoner</li> <li>• At fremme udvikling og læring hos det enkelte barn, samt gruppen</li> <li>• At arbejde med børnenes selvbestemmelse, medbestemmelse, selvstændighed, og demokrati.</li> <li>• At sikre en god overgang til skolen</li> </ul>	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Morbærstien er en børnehave, med børn fordelt på to stuer.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er normeret til 48 børn	
<b>Aldersgruppe:</b>	3-6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Morbærstien er en børnehave der vægter det enkelte barn, samt fællesskabet højt.</p> <p>Vi vægter leg højt, men også en fast struktur i vores dagligdag, for at give børnene optimale udviklingsbetingelser og tryghed.</p> <p>Vi arbejder med: Hjernen og hjertet som primær dokumentation og forældredialogskema som følger læreplanerne i BRK.</p> <p>Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan, som er med til at sikre en evalueringskultur i vores børnehave. Dette tager afsted i tre overordnet elementer i vores pædagogiske praksis – leg, rutiner og aktiviteter.</p> <p>I vores tværprofessionelle samarbejde med inklusions- og ressource temaet arbejder vi med metoden 'at lære at lære', som er et refleksionsforløb. Herigennem får vi udviklet</p>	

	vores læringsmiljøer og får set på egen praksis, for derved at skabe inklusionsmuligheder for alle børn.
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Hyggelig ældre institution opdelt på 2 stuer, med små rumopdelinger. Morbærstien ligger nær skov, strand, og samtidig tæt på byen med mulighed for kulturelle oplevelser.
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	En faglig pædagogisk leder, tre pædagoger, to pædagogiske assistenter og en PGU'er. Oftest har vi 2 vikarer tilknyttet huset.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	13. januar 2021

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det	Morbærstien ønsker at den studerende giver sig tid de første dage af praktikken, at se og få indsigt i husets børn, forældre	At blive et med sig selv - Lise Gullestrup Etik i pædagogens arbejde - Jenny Gren

	pædagogiske arbejder,	<p>og personale og dermed få et indblik i hvad vores pædagogiske praksis er tilrettelagt ud fra.</p> <p>Vi forventer at den studerende er nysgerrig, stiller spørgsmål til kollegaerne igennem sin praktik om vores målgruppe</p>	
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Morbærstien vægter, at den studerende er reflekterende og undrende overfor egen og andres praksis. Vi henviser til, da praktikken er kort, at det er vigtigt at den studerende vægter sit fremmøde, og er fokuseret på sin egen mulighed for læring.	Læringsartikel: Forskellige sider af læring Læreprocesser – i relation til pædagogisk praksis: Bjarne Ernst og Jette Christensen Pædagoger i skyggen – Esther og Nørgård-Nielsen
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Morbærstien forventer, at den studerende dokumenterer sin læring igennem refleksioner i sin portefolie og faglig sparring med sine kollegaer. Vi forventer, at den studerende er opsøgende i forhold til sine egne læringsprocesser.</p> <p>Den studerende vil igennem vejledningen få mulighed for at gennemgå refleksioner og dokumentationsmateriale med henblik på den studerendes læringsprocesser.</p> <p>Vi forventer, at den studerende skriver dagsorden, og afleverer denne til vejleder 2 dage før vejledningen, samt skriver referat af vejledningstimerne efterfølgende. Dette for, at den studerende selv sikrer sig egen dokumentation for læringen i praktikperioden og dennes udvikling.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplane, rammer og indhold – Hæfte fra EVA</p> <p>Redskab til selvevaluering – Hæfte fra EVA</p>

		<p>Den studerende skal sammen med vejleder gennemgå relevant materiale i portofolie med vejleder.</p> <p>Den studerende vil til personalemøde få muligheden for at være en del af arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Herunder evaluering af den pædagogiske praksis.</p>	
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I Morbærstien har vi en mad/måltidspolitik, hvor vi henstiller til en sund og varieret kost. Børnene har deres egen madpakke med, som de også spiser af når de er sultne. Vi spiser som oftest i vores grupper, eller alle sammen, sammen, hvis vi er på tur. Vi vægter en hyggelig stemning omkring bordet når vi spiser. Vi opfordrer børnene til at spise sammen og smage på lidt forskelligt fra deres madpakker og tale om det de har med. Vi vægter en god hygiejne og vasker hænder inden alle måltider og vi vægter et sundt og godt måltid.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at være et godt eksempel med sin egen madpakke og at den studerende er deltagende i samtaler omkring måltidet.</p> <p>Vi serverer økologisk mælk og vand til frokost. Til morgenmad er der knækbrød og havregryn.</p> <p>Om eftermiddagen har børnene en eftermiddagsmadpakke med, som de spiser i de aldersopdelte grupper.</p>	<p>Kommunens mad/måltidspolitik som ligger på vores hjemmeside: <a href="http://www.morbærstien.borneweb.dk">www.morbærstien.borneweb.dk</a></p>

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portofolio?

1 time til vejledning sammen med den tilknyttede vejleder.

Vi opfordrer den studerende til at dele relevant materiale fra portofolio med vejleder.

Derudover opfordrer vi den studerende til at have en praktikmappe med relevante refleksioner og dokumentationsmateriale stående tilgængeligt på kontoret, så de andre fagpersoner i huset kan følge med i hvad den studerende arbejder med.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om .....

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan .....

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?

Hvordan kan den studerende tilegne sig

#### Anbefalet litteratur:

		dette mål?	
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan. Herigennem tager vi afsæt i tre væsentlige elementer for praksis: Leg, rutiner og aktiviteter. Den studerende vil her få et indblik i, hvordan vi arbejder med dette.</p> <p>I Morbærstien vægter vi et anerkendende børnesyn højt. Vi arbejder med venskabspolitik på vores børnemøder samt læseleg/dialogisk oplæsning. Derudover arbejder vi med børnenes relationer i grupperne og på kryds og tværs af alder og køn. Vi arbejder med de voksnes relationer til børnene og med at tilrettelægge aktiviteter både i små grupper og i det større fællesskab. Vi arbejder i børnehøjde og taler med respekt til og for det enkelte barn. Vi lærer børnene om forskelligheder og styrker hos hinanden.</p> <p>Vi forventer, at den studerende taler til og med børnene med respekt og at den studerende lytter til begge parter i en konfliktsituation, således at alle parter føler sig set og hørt. Vi forventer, at den studerende kan sætte egne grænser og være en tydelig voksen i samspil med børn og kollegaer.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik, Trine Holst Mortensen og Torben Næsby.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold. Børne- og undervisningsministeriet. Alle materialerne findes på: <a href="http://www.emu.dk/dagtilbud">www.emu.dk/dagtilbud</a></p> <p>Hallo, er der hul igennem - Ann-Elisabeth Knudsen og Karin Svennevig Hyldig</p> <p>Anerkendelse i praksis - Lis Møller</p>

		<p>Vi forventer, at den studerende kan tilrettelægge og målrette sin praksis ud fra aldersgruppe og børnegruppens behov.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har fokus på det enkelte barns udvikling og børnegruppen som helhed, og at den studerende kommunikerer med sine kollegaer omkring sin praksis og kollegaernes praksis.</p> <p>Vi forventer, at den studerende tør tage ansvar for aktiviteter og kan kommunikere, støtte og vejlede børnegruppen, samt at den studerende kan justere sin praksis undervejs.</p> <p>Vi forventer at den studerende har fokus på og arbejder med sine relationer til børnene, til gengæld tilbyder vi et arbejdsmiljø, hvor der er stor forståelse og respekt for, at det er igennem processerne vi alle sammen lærer.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I Morbærstien vægter vi højt at den studerende har mulighed for at arbejde med relationer til børnene. Vi er aktive sammen med børnene under forskellige planlagte aktiviteter og arbejder med at børnene tilegner sig sociale-, samt kommunikative kompetencer, der gør at de kan deltage i fællesskabet.</p> <p>Igennem hele børnehavetiden arbejder vi</p>	



		<p>med at børnene alene og i fællesskabet kan lege og udvikle sig. Vi øver nye læringsmuligheder sammen med børnene, har fokus på deres nærmeste udviklingszone, og i at styrke dem i det der er svært. Vi forventer at den studerende arbejder med børnenes legerelationer. Dvs. at der både gøres plads til børnenes egen leg, samt at der støttes op i legerelationer og at børnene støttes i konfliktsituationer.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I Morbærstien vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning.</p> <p>Via vores tabulex system og tavle og dagbog kommunikerer vi dagligt med forældrene om forskellige beskeder.</p> <p>Vi vægter åbenhed, tillid og kommunikation højt i personalegruppen, både i forhold til planlægning, samt forståelse og respekt for hinandens praksis.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er med til at foretage dokumentation til forældrene, om børnenes dag i børnehaven.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan skelne imellem beskeder der er af personfølsom karakter og beskeder der</p>	<p>Fra problem til løsning: Mogens Holme og Anne-Suzette Humle.</p> <p>Professionelt forældresamarbejde: Elsebeth Jensen og Helle Jensen.</p>

		<p>kan siges i garderoben. Vi forventer, at den studerende er med i planlægningsprocesser, og kan give og modtage konstruktiv kritik.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Vi prioriterer leg højt i Morbærstien. Her skal der både være plads til at børnene kan lege i fred, men at der pædagogiske er blik for, hvornår personalet skal gå foran, ved siden af og bagved legen.</p> <p>Vi tvinger ikke børn til at lege sammen, men vi lærer børnene at gøre plads til hinanden og evt. finde løsninger, hvor de kan udbygge deres leg eller legerelationer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er opmærksom på børnenes legerelationer, selv er aktiv legende voksen og støtter de børn der skal have lidt hjælp til at indgå i en legerelation.</p>	<p>Leg læring og kreativitet - Hans Henrik Knoop</p> <p>Anvendelse af nyere psykologi: Peter Clausen kapitel 2 og 5</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>I Morbærstien vægter vi, at børnene har mulighed for at udfolde sig både inde og ude. Vi har kreative projekter, ofte årstids- eller højtidsbestemt. Vi hører musik og vi bruger legepladsen så meget som muligt hele året.</p> <p>Vi planlægger aktiviteter der målretter sig børnegrupperne ud fra alder, udviklingsniveau og børnenes behov.</p> <p>Vi forventer at den studerende kan</p>	<p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde- Lasse Thomas Edlev</p> <p>Leg så hjernerne banker- Katrine Andersen og Balder Brønsted</p> <p>Ej sikke leg-legebogen for de 1-6 årige - Mette Vainer Wegloop og Lone Spliid</p>

		planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter selvstændigt samt i samarbejde med kollegaer	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>I Morbærstien lærer vi børnene om god hygiejne. Vi hjælper dem ved opstart i børnehaven med, hvordan man vasker hænder, inden skolestart lærer vi dem hvordan man tørrer sig selv efter toiletbesøg.</p> <p>Vi henviser i vores mad/måltidspolitik til en sund madpakke.</p> <p>Vi vægter tidlig indsats højt og at alle børn ses og høres hver dag.</p> <p>Vi prioriterer at arbejde i små grupper med børnene. Dette kan være sproggrupper, læseleg, mindfulness, motoriske aktiviteter eller kreative projekter.</p> <p>Vi forventer, at den studerende for at tilegne sig disse kompetencer arbejder med dette i praktikken.</p>	<p>Sundhedsfag for pædagoger - Grit Niklasson</p> <p>Omsorgssvigt er alles ansvar: Karin Killen</p> <p>Læseleg (Står i institutionen)</p>
Førstehjælp	Gennemgå førstehjælpskursus på uddannelsesstedet	Vi forventer, at den studerende gennemgår førstehjælpskursus på skolen. Derudover forventer vi, efter den studerende har gennemgået førstehjælpskursus, at den studerende kan handle selvstændigt i forhold til førstehjælp.	Vi gennemgår beredskabsplanen ved opstart i børnehaven, samt den studerende får vist hvor vores førstehjælpskasse er, både til tur og til brug i børnehaven.
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>			

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

1 1/2 time til vejledning sammen med den tilknyttede vejleder.

Den studerende sender dagsorden 2 dage før vejledning, samt laver referat af hver vejledning, som også sendes til vejleder.

Den studerende er selv ansvarlig for, at vejledningen tager udgangspunkt i den dagsorden den studerende har tilsendt vejleder.

Vi opfordrer, den studerende til at dele relevant materiale fra portfolio med vejleder.

Derudover opfordrer vi, den studerende til at have en praktikmappe med relevante refleksioner og dokumentationsmateriale liggende tilgængeligt på kontoret, så de andre fagpersoner i huset kan følge med i hvad den studerende arbejder med.

Vi forventer at den studerende til hvert personalemøde kommer med en iagttagelse, samt refleksion over egen -, andres praksis, eller en fortælling der særligt har optaget den studerende fra praksis.

Vi forventer også at den studerende inddrager huset i praktikprojektet.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> <b>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>I Morbærstien arbejder vi ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, som er et samlet afsæt i dagtilbud, der skal sikre den løbende evaluering af praksis. Her har vi fokus på tre væsentlige elementer i det pædagogiske arbejde: Leg, rutiner og aktiviteter.</p> <p>Her forventer vi, at den studerende er en aktiv del af refleksions- og evalueringskulturen og er med til at gå på opdagelse i egen og andres praksis.</p> <p>Som en del af BRK's samlet afsæt for dokumentation benytter vi Hjernen og Hjertet.</p> <p>Vi har en kultur i huset, der vægter forskellighed højt og brug af hinandens</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik, Trine Holst Mortensen og Torben Næsby.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold. Børne- og undervisningsministeriet. Alle materialerne findes på: <a href="http://www.emu.dk/dagtilbud">www.emu.dk/dagtilbud</a></p> <p>Inklusionens pædagogik: Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen Ida Kornerup og Bent Madsen</p> <p>Anders Persson- Social Kompetence-når individet de andre og samfundet mødes.</p>

		<p>kompetencer. Vi forventer, for at den studerende kan tilegne sig disse kompetencer, at den studerende indgår i arbejdet på lige fod med de andre ansatte. Endvidere forventer vi, at den studerende er opmærksom på egne kompetencer og hvad der skal arbejdes videre med.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er omstillingsparat, da praksis og herigennem behov hos børnene, hele tiden ændrer sig og vi derfor skal tilpasse vores praksis efter dette.</p> <p>Vi forventer at den studerende bidrager med udviklingsmuligheder både for børnene, sig selv og den daglige praksis.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Morbærstien arbejder vi med barnets nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med børnenes fysiske, psykiske og sociale kompetencer i nærværet med barnet og børnegruppen.</p> <p>Vi arbejder med et godt børnemiljø og plads til forskelligheder, samt aktiviteter der er målrettet både de stille og vilde børn.</p> <p>Vi forventer, at den studerende, for at tilegne sig disse kompetencer, kan være med til at bidrage til børnenes fysiske og psykiske udvikling. Den studerende bør vise tydelighed og opmuntre til at børnene deltager i de forskellige læringsmiljøer.</p>	<p>Vilde og stille børn - veje ud af fastlåste adfærdsmønstre: Lise Barsøe</p> <p>Piger Dreng og pædagoger: Ligestillingspædagogik i praksis: Kajsa Wahlstrøm.</p> <p>Aggression - en naturlig del af livet. Jesper Juul</p> <p>Flow og fordybelse: Frans Ørsted Andersen</p>

		Vi opfordrer til, at den studerende inddrager digitale medier i praksis, med henblik på at dette skal give læring til børnene.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I Morbærstien arbejder vi med udviklende praksis under konstant forandring. Vi bidrager som fagpersoner hver især med vores kompetenceområder og eksperimenter med forandrende praksis ud fra et samfundsmæssigt, og professionelt perspektiv.</p> <p>Som en del af vores tværprofessionelle samarbejde, har vi ´at lære at lære´ forløb med inklusions- og refleksionsteamet. Her forventer vi at den studerende deltager i samarbejde med personalet, for herigennem at udvikle det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi forventer at den studerende igennem sin praktik tør eksperimentere med forskellige tiltag, målrettet aldersgruppen, udviklingsniveau og afprøve nye metoder ud fra hvad børnegruppen og det enkelte barn har behov for. Det der ikke virker i praksis, giver læring til fornyet udviklende praksis.</p>	Anerkendende pædagogik: Bente Lyng
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Morbærstien gør vi meget ud af, at lytte til forældrenes ønsker og børnenes ideer til ændrende praksis. Vi griber børnenes kreative ideer, eller forældrenes og udvikler sammen med børnene nye ideer og projekter.	<p>Jeg ser dig - Ruth Ingrid Skoglund og Ingvild Åmot</p> <p>Slip børnene løs - Annette Wiborg</p>

		<p>Vi forventer at den studerende lytter til børn og forældre og kan være med til at udvikle proces- og projektorienteret materiale, samt aktiviteter til brug i institutionen.</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>I Morbærstien arbejder vi med forskellige metoder til udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p>Vi har en løbende skriftlig dokumentation, og udarbejdelse af handleplaner i henhold til arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Vi arbejder med dialogskemaer i ”Hjernen og Hjertet, hvor vi forventer den studerende indgår i dette dialogarbejde på lige fod med kollegaer. I ”Hjernen og Hjertet arbejder vi også med fokuspunkter og handleplaner, som den studerende igennem sin praktik skal have kendskab til.</p> <p>Vi er deltagende i praksis, reflekterende og undrende både overfor egen og andres praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende, for at tilegne sig disse kompetencer, sætter mål for egen praksis, samt anvender dokumentation for den praksis den studerende er ansvarlig for i praktikperioden.</p> <p>Vi forventer, at den studerende deltager i personalemøde på lige fod med de andre ansatte, samt at den studerende kan</p>	<p>Børneliv og læreplaner - Peter Clausen</p> <p>Glædens pædagogik - Anne Linder og Stina Breinhild Mortensen.</p> <p>Den pædagogiske kultur - grundbog i kommunikation, organisation og ledelse - Susanne Idun Mørch</p>



		begrunde praksis ud fra didaktiske overvejelser og dokumentationsmateriale.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	I Morbærstien har alle medarbejder været på førstehjælpskursus og ca. hvert andet år er vi på genopfriskningskursus. Vi forventer den studerende kan førstehjælp.	Vi gennemgår beredskabsplanen ved opstart i børnehaven, samt den studerende får vist, hvor vores førstehjælpskasse er, både til tur og til brug i børnehaven.
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portofolio?			
<p>1 time til vejledning sammen med den tilknyttede vejleder. Den studerende sender dagsorden 2 dage før vejledning, samt laver referat af hver vejledning som også sendes til vejleder.</p> <p>Den studerende er selv ansvarlig for, at vejledningen tager udgangspunkt i den dagsorden den studerende har tilsendt vejleder</p> <p>Vi opfordrer, den studerende til at dele relevant materiale fra portofolio med vejleder.</p> <p>Derudover opfordrer vi, den studerende til at have en praktikmappe med relevante refleksioner og dokumentationsmateriale liggende tilgængeligt på kontoret, så de andre fagpersoner i huset kan følge med i hvad den studerende arbejder med.</p> <p>Vi forventer at den studerende til hvert personalemøde kommer med en iagttagelse, samt refleksion over egen eller andres praksis, eller en fortælling der særligt har optaget den studerende fra praksis.</p> <p>Vi forventer også at den studerende inddrager huset i praktikprojektet.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har teoretisk, samt praksis viden med sig til vejledning og kan koble dette til den pædagogiske praksis i institutionen med et kritisk reflekterende professionelt samfundssyn.</p>			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		



pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--